



Mindenki másképp egyforma!

„A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását segítő, modellértékű iskolai és iskolához kapcsolódó innovatív programok támogatására” elnevezésű pályázat.

A pályázat a [Wekerle Sándor Alapkezelő](#) jóvoltából valósult meg.

Pályázati adatok

Megpályázott összeg 29.889.000 Ft

Megnyert összeg 11.796.100 Ft

Programok száma: 19

Programokon résztvevők aránya:

Összes tanuló létszám: 200

HHH tanuló létszám: 104

Diákmentorok száma: 96

ebből Roma gyerekek/diákok/fiatalok száma: 80

Bevont szülők száma: 39

Pedagógusok száma: 82

Családlátogatások száma: 25

ISK-HALO-11-0040

Projektmenedzsment

Rozgonyi Krisztián /projektvezető, Hufnágel Erika /projektasszisztens, Maczkó József /pénzügyi vezető

Munkacsoportok

Program-fejlesztési Munkacsoport

Petrányiné Kocsis Márta, Frindik Emese, Kovács György

Családsegítő Munkacsoport

Diós Orsolya, Székely Mária Magdolna, Kukta Péter

Közösségi Munkacsoport

Tóthné Csőke Katalin, Valentin Csaba, Ormos Gergely

A programot segítő tanárok:

Kollár József - igazgató

- Csekeyné Koós Gabriella – koll.vez.
- Herczeg Mária – igazgató helyettes
- Tóth Zita – ifjúságvédelmi felelős
- Bojti Borbála – fejlesztőpedagógus
- Radvány Ivett – pszichológus
- Leel-Óssy Sándor - nevelőtanár
- Erdei Sándor - nevelőtanár
- Pomóthy György - nevelőtanár
- Kovács György – nevelőtanár
- Rácz Olga – tanár
- Gulyás József – gyakorlati oktatásvezető
- Zsigár Angéla – Tatárszentgyörgy Cigány Önkormányzat elnöke

Programok

Március

- Pályázat megnyitása: Budapest, 2012. 03. 29. csütörtök
- Csodák Palotája: Budapest, 2012. 03. 29. csütörtök

Április

- Szülői értekezlet: Tatárszentgyörgyi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, 2012. április 11. szerda
- Pályaorientációs nyílt nap, Asztalitenisz bajnokság: Csepel-Sziget Műszaki SZKI, 2012. április 13. péntek
- Kollégiumi nyílt nap, labdarugó bajnokság: 2012. április 19. csütörtök
- Konzultáció I., családlátogatás I.: Tatárszentgyörgy; családok otthona: 2012. április 20. péntek
- "Kollégiumi Szigetnap" családokkal együtt 2012. április 26.

Május

- Partnertalálkozó, Családlátogatás II.: Tatárszentgyörgy, 2012. május 4. péntek
- Sarlópusztai táborozás (2 napos) 2012. május 11-12. péntek, szombat
- Konzultáció II. Budapest, Kirándulás Normafánál, 2012. május 18. péntek
- Konzultáció III, Fővárosi Állatkert: Budapest, Csepel-Sziget Műszaki SZKI, 2012. május 25. péntek

Június

- Sarlópusztai nap 2012. június 5. kedd
- Gyereknapi Tatárszentgyörgyön 2012. június 6. szerda
- Beszámoló elkészítése, leutazás Tatárszentgyörgyre 2012. június 11.

Összegzés a szakmai dokumentációból:

A Gondoskodó Kollégiumi hálózat kialakításának kísérleti fázisában levont tapasztalatok, a továbblépés területei

Összegezve a 2012. március végétől június első hetéig zajlott kísérleti programsorozatot, elmondható, hogy programunk elnevezése, mottója valóban jellemezte szemléletünket, céljainkat. A programokban megmutatkozik szakmai hitvallásunk, miszerint elmondható, hogy eredendően mindenki egyformának születik, ám a körülmények, emocionális különbségek- és ezek következményei a szándékok okozataként válik az életük minősége eltérővé.

Az emberi viselkedés elsődleges központi cselekvése a gondolkodás. Ez a tudatfolyamat határozza meg, hogy az ember a - vélt vagy valós - igazát önmagában megvalósítsa. Az ember tervez, kigondolja cselekvéseit, valóra váltja elképzeléseit, vagy elbukik értük, esetleg miattuk. E működés képessége az, hogy önmagát, erejét, értékeit, tehetségét birtokolni képes. A gondolkodás - mint tudatfolyamat az egyént képessé teszi arra, hogy döntéseket hozzon, akarátát, céljait megvalósítsa. Fogékonnyá válik az ésszerűsége, ítéleteket, döntéseket hoz, aggódik, szeret, álmodozik. A helyes gondolkodás következménye, hogy az ember tudja, hogy, mi az, amire KÉPES, és felismeri, hogy mi az, amit nem ÉRT meg.

A kísérleti program összegzése egyrészt a megvalósult célok, feladatok, eredmények elemzése. Azaz mi az, ami megtartandó cél, feladat, tevékenység, szakmai megalapozottság. Másrészt a kísérleti program rámutat a fejlesztési irányokra, azaz meghatározza a továbblépési területeket.

Elmondható, hogy a kísérleti programunkban a négy pillér módszerének alkalmazása sikeresnek bizonyult, jól körvonalazta a szociális kompetenciák fejlesztésének területeit. A tervszerűen összeállított programrendszer igazoltan szolgálta a gyerekek, 6 évestől 22 éves korig történő bekapcsolódását abba a tevékenységi mezőbe, melyben a szülők is szerepet kaptak. Igaz, a pályázatunk megvalósítását 6 hónapra terveztük, azonban a finanszírozás ütemezése és levezetése 6 hetet tett lehetővé. Az ebből adódó szűkös időkeret igen nagy terhet rótt a pályázatban résztvevő nevelőkre, valamint az őket támogató, közvetve érintett nevelőtestület többi résztvevőjére is. Ugyanis az intézmény működését, az alapfeladatok ellátását az „intézményi szerepbővítés” nem befolyásolhatta. Ezen okok miatt a kiegyensúlyozott működés illetve a megfelelő hasznosulás érdekében a programok ütemezését, az erre szóló finanszírozás biztosítását, egy tanéven belül, 7 hónapra szükséges tervezni, rendelkezésre bocsátani és elosztani.

Véleményünk szerint a hálózat felépülése, más kollégiumok adaptációs iránya e programsorozat mentén ajánlott. A programsorozat szervezési feladatainak megvalósítását a tapasztalatainkkal valamint a kialakított kapcsolataink felhasználásával és forgatókönyveinkkel segítjük.

A kísérleti program képzései, azaz a kortárs segítők, a diákmentorok, és a tanárok képzése nélkül elképzelhetetlen a fenti korosztály összefogása, koordinálása, orientálása. A társadalmi felzárkóztatás folyamatának kialakítása során nem szabad megfeledkeznünk arról a tényről, hogy a kortárs segítők a programsorozat alatt szemléletformálódásra tesznek szert, melyet élethosszig

továbbvihetnek. Ezzel párhuzamosan a halmozottan hátrányos helyzetű diákok pedig az „idegenség” érzete helyett az „ismerősség” érzetét élhetik meg a programok által.

A kidolgozott diákmentor, és humánetológiai képzési anyag alapján történő képzéseket -a kialakuló kollégiumi hálózatban részt vevők számára, illetve az új köznevelési törvényben előírt önkéntes munka végzésének előfeltételéül szabhatóan- a felmerülő igényeknek megfelelően szívesen megszervezzük, levezetjük.

Véleményünk szerint a képzési program, a diákmentorok, és a nevelők irányában történő fejlesztése a hálózatépítés következő fázisaiban két területen történhet meg. Egyrészt külső, szakmai szakértői kör bevonása szükséges a képzési anyagok későbbi, lehetőség szerinti akkreditációnak megvalósítása érdekében. Másrészt a felsőoktatásban résztvevő tanárjelöltek, illetve a rendvédelmi oktatásban résztvevők számára nevelési gyakorlatok, helyszíni gyakorlatok teljesítésére alkalmas, hasznos, célirányos tevékenységi területül ajánljuk a kialakult programot. Ezzel megteremthetjük a társadalmi felzárkózásért tenni képes következő szakmai generáció bevonását a folyamatba.

Tapasztalataink szerint a pályairányítási munkánk, a programunk a bekapcsolódó középiskolák számának emelésével fejleszthető, és fejlesztendő is.

A megvalósult pályázatról szóló összegzés, a reális értékelés jegyében, nem nélkülözheti a pályázati bírálat során felmerült költségcsökkentési lépések hatásait sem. A pályázat nem biztosította az általunk tervbe vett ösztöndíjrendszer megvalósítását, mely elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hiányzás-csökkentését és a tanulmányi eredmények növekedését célozta meg. Ennek hiánya, illetőleg a kísérleti program időtartamának rövidege megmutatkozik a fenti indikátorok értékeiben. Tapasztalataink szerint a kollégiumi hálózat szerveződése során az ösztöndíjrendszer alkalmazása nem nélkülözhető.

A nevelési- oktatási intézmények - így különösen a kollégiumok- társadalmi szerepének bővítése, az alapfeladatok változatlan megtartása mellett, elkerülhetetlenül maga után von bizonyos fejlesztéseket tárgyi és személyi területen is. Véleményünk szerint a kollégiumi hálózatba bekapcsolódó intézmények tárgyi feltételeit egyedileg szükséges kezelni, hiszen igen nagy különbségek léteznek e tekintetben. A személyi feltételeket tekintve az ifjúságvédelmi szakember, pszichológus és fejlesztőpedagógus valamint szabadidő szervező, sportnevelő, ápoló jelenléte a kollégiumi hálóban részt vevő intézmények működésében elengedhetetlenül szükségesek.

A „Mindenki Másképp Egyforma” program megvalósítása alkalmat adott arra, hogy nevelőtestületünk együtt is, és a nevelők egyénileg is átéljék a társadalmi szolidaritás érzését, emberileg, szakmailag hatékony lépéseket tegyenek a halmozottan hátrányos rétegek társadalmi felzárkóztatásért. A program hasznosságát és értelmét egyik diákmentorunk fogalmazta meg igazán, aki szintén hátrányos helyzetből került intézményünkbe. Ezzel a gondolattal kívánjuk zárni dokumentációnkat:

„Örülök, hogy részt vehetek ezeken a programokon, mert sok velem hasonló gyerekekkel találkozom. Belőlük nyerek újabb erőt, mert nagy öröm számomra, hogy végre én is segíthetek. De nem nyugtat egy gondolat! Lehetne nekik is szép életük. Úgy gondolom, hogy a programokon most a Tatárszentgyörgyi diákok is láthatják, hogy még nincs késő elkezdni!” (Erdősi Erika diákmentor)

Partnerünk: [Tatárszentgyörgyi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola](#)